

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева»



Утверждаю
Проректор по учебной работе
С. В. Ильина
2021 г.

ПРОГРАММА
государственной итоговой аттестации выпускников
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование, родной (чувашский) язык и литература

Квалификация (степень) выпускника - **бакалавр**

Чебоксары 2021

Общие положения

1.1 ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным Минобразованием России «22» февраля 2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями), предусмотрена государственная итоговая аттестация выпускников, которая включает:

- а) подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы);
- б) подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена.

1.2 Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности.

1.2.1 Виды профессиональной деятельности выпускников:

Основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) предусматривается подготовка выпускников к педагогическому и проектному видам профессиональной деятельности.

1.2.2 Задачи профессиональной деятельности (профессиональные функции)

Педагогическая: проектирование образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования. Реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.

Проектная: проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы.

1.2.3 Требования к профессиональной подготовленности выпускника, необходимые для выполнения им профессиональных функций.

В результате освоения данной ОПОП ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);
- способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);
- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2).
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5);
- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6);
- способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-7);

- способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8);
- способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК-9);
- способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

2 Требования к выпускнику, проверяемые к ходе государственного экзамена

2.1 Перечень основных дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене

Дисциплина 1. Родной язык

История изучения чувашской лексики.

Место чувашского языка среди тюркских языков.

Первые печатные грамматики чувашского языка.

Исторические этапы чувашского языка.

Исконно чувашские слова, их группы.

Заимствованная из русского языка лексика.

Заимствованная лексика: арабские, персидские, татарские слова.

Заимствованная лексика: слова финно-угорского, монгольского происхождения.

Лексические кальки.

Общеупотребительная лексика. Лексика ограниченного употребления.

Специальная лексика. Термины. Профессионализмы.

Арготизмы чувашского языка.

Стилистические особенности чувашской лексики.

Устаревшие слова: историзмы, архаизмы.

Неологизмы чувашского языка.

Лексикография. Виды словарей.

Лексика и лексикология. Предмет и задачи чувашской лексикологии.

Лексические значения слов.

Омонимия и полисемия.

Антонимы, их виды. Использование антонимов в речи.

Активная и пассивная лексика.

Полисемия и синонимия.

Синонимичный ряд. Доминанта.

Методы переносных слов: метонимия, метафора, синекдоха.

Однозначные и многозначные слова.

Фразеологизмы чувашского языка.

Паронимы чувашского языка.

Вариативные слова.

Способы образования фразеологизмов.

Многозначность и антонимы.

История изучения чувашской лексики.

Три аспекта изучения звуковой стороны языка.

Сегментные и суперсегментные единицы.

Слог, слоговое деление. Типы слога в чувашском языке.

Правила чувашского ударения. Проклиза и энклиза.

Основные функции интонации.

Вокализм. Характеристика гласных по степени подъема языка, по месту образования, по наличию/отсутствию лабиализации.

Консонантизм. Классификация согласных звуков чувашского литературного языка. Изменения согласных в потоке речи.

Основные законы чувашской фонетики.

Фонетическая транскрипция.

Понятие фонемы. Дифференциальные и интегральные признаки фонем.

Современный чувашский алфавит. Соотношение букв и звуков в чувашском языке.

Принципы чувашской орфографии.

Основные группы орфографических правил.

Нормы чувашской орфоэпии. Орфоэпия и культура речи.

Предмет морфематики. Морфемный состав слова.

Типы морфем. Морфемы корневые и аффиксальные. Алломорфы и варианты. Основные способы образования слов в чувашском языке.

Словообразовательные тип, модель, пара, цепочка, гнездо.

Словообразование имен существительных.

Словообразование имен прилагательных.

Грамматическая форма, грамматическое значение, грамматическая категория.

Принципы классификации частей речи.

Категория принадлежности. Ее значение, морфологические и синтаксические средства выражения.

Категория числа. Ее значение и грамматическое выражение. Способы выражения множественного числа.

Категория падежа. Система падежных форм.

Грамматические формы имен существительных, не входящие в падежную систему.

Некатегориальные формы имен существительных.

Имя прилагательное как часть речи. Характеристика грамматических категорий, синтаксические функции.

Степени сравнения имен прилагательных. Образование, значение, синтаксические функции.

Прилагательные с аффиксами -и, -скер, их значение, синтаксические особенности.

Имя числительное; его общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.

Разряды числительных. Количественные числительные как основной разряд числительных. Особенности словоизменения количественных числительных.

Собирательные числительные; их морфологические и синтаксические свойства.

Порядковые числительные; их морфологические и синтаксические свойства.

Местоимение как часть речи. Лексико-грамматические разряды местоимений.

Личные местоимения.

Указательные местоимения.

Возвратные местоимения.

Вопросительные местоимения.

Определенные и неопределенные местоимения.

Отрицательные местоимения.

Глагол. Его морфологические особенности и синтаксические функции.

Категория аспекта глагола.

Личные формы глагола.

Изъявительное наклонение.

Повелительное наклонение глагола.
Уступительное наклонение глагола.
Желательное наклонение глагола.
Настоящее время глагола.
Прошедшее однократное время глагола.
Прошедшее многократное время глагола.
Давнопрошедшее время глагола.
Неличные формы глагола.
Неличные формы глагола: инфинитив, деепричастие.
Неличные формы глагола: причастие. Причастия активного употребления.
Малоупотребительные причастия.
Наречие. Его морфологические особенности и синтаксические функции.
Лексико-грамматические группы наречий.
Подражательные слова.
Послелог, их морфологические функции. Основные разряды частиц.
Имена действия.
Союз как служебная часть речи.
Междометия как слова вне части речи.
Предмет и задачи синтаксиса. Связь синтаксиса с морфологией, лексикой, фонетикой.
Основные этапы изучения чувашского синтаксиса.
Словосочетание как синтаксическая единица, ее основные признаки.
Классификация словосочетаний по лексико-морфологической характеристике главного слова.
Предложение как основная синтаксическая единица. Признаки предложения: предикативность, интонационная завершенность.
Аспекты изучения предложения.
Классификация предложений по цели высказывания.
Интонационные и структурные свойства вопросительных предложений.
Средства выражения вопроса.
Структурные типы предложений.
Классификация простых предложений по количеству главных членов.
Предложения с одним главным членом.
Предложения с одним главным членом. Бесказуемые предложения.
Бесподлежащие предложения.
Грамматическая основа предложений. Понятие о главных и второстепенных членах предложения
Подлежащее и сказуемое, способы их выражения.
Принципы классификации второстепенных членов предложения.
Понятие о неполных предложениях. Функции неполных предложений в диалогической, монологической речи. Явление парцелляции.
Понятие об актуальном членении предложения. Тема и рема. Дирема и монорема.
Основные разновидности осложненных предложений.
Понятие о вводных конструкциях. Функционально-семантические группы вводных конструкций.
Вставные конструкции и их отличия от вводных. Функции вставных конструкций, их структура
Сложное предложение как синтаксическая единица.

Классификация сложных предложений в чувашском языке. Средства связи в сложном предложении.

Структурно-семантические особенности бессоюзных сложных предложений.

Типы бессоюзных предложений по структуре и характеру смысловых отношений между частями.

Сложноподчиненное предложение: общая характеристика.

Виды сложноподчиненных предложений в чувашском языке.

Способы передачи чужой речи.

История изучения чувашской пунктуации.

Принципы чувашской пунктуации.

Структурно-семантические особенности бессоюзных сложных предложений.

Интонационное единство частей бессоюзного сложного предложения.

Разновидности бессоюзных сложных предложений.

Запятая в бессоюзном сложном предложении.

Тире в бессоюзном сложном предложении.

Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Функции чужой речи и способы ее передачи.

Прямая речь как воспроизведение содержания и формы чужой речи.

Предложения с косвенной речью, передающей повествование, вопрос, побуждение.

Знаки препинания в предложениях с косвенной речью.

Формальные особенности несобственно прямой речи.

Бессоюзные сложные предложения усложненного типа.

Сложносочиненные предложения усложненного типа.

Сложноподчиненные предложения усложненного типа.

Разновидности сложноподчиненных предложений усложненного типа.

Формулировка вопроса.

Понятие текста. Подходы к определению текста.

Основные признаки текста.

Классификация текстов.

Компоненты высказывания – тема и рема.

Абзац, его разновидности.

Типы речи (изложения): описание, повествование, рассуждение.

Единицы текста.

Функционально-стилистические типы текстов.

Формы представления чужой речи.

Что такое синтаксический анализ текста? Его составляющие.

Структурная организация текста.

Коммуникативная организация текста.

Функционально-стилевая принадлежность текста.

Взаимодействие разных уровней связности текста.

Связность текста на лексическом уровне. Морфологический уровень связности текста.

Структурные особенности научных текстов.

Дисциплина 2. Родная литература

Н. Терентьев _ паллă драматург. «Пушар лаши» пьесин жанр уйрăмлăхсем. Пьесăри символсем. Сюжет кăсăклăхĕ.

А. Емельяновăн «Шăнкăрав курăкĕ» повесри тĕп сăнарсем. Сюжетри философилĕх.

А. Емельянован «Хура кәрәҗ» повеҗәнчи характерсен типләхә. Сюжетпа сәнар пултаравә.

В. Игнатъев прозин психологизмә. Сюжетпа сәнар тавас асталәхә («Сарри юратавә», «Пёчәк акәшсен ташши»).

Л. Таллерован «Юхатъ юханшыв» повеҗәнчи чаваш җыннин кун-җулә. Сәнар тавас асталәх.

Л. Таллерован «Җәлтәр витәр җул курәнәтә» роман тытәмә. Сәнарсем. Темипе тәп шухәшә.

В. Ахунан чаваш халәхән авалләхне сәнарлакан хайлавсен жанрәсем, вәсен пахаләхә («Уләп», «Чул Пикеҗ», «Искай Пайтулә», «Саксух»).

Н. Мраньккан «Мәр сакки сарлака» романә _ чаваш сәмахләхән XIX әмәр вәҗәпе XX әмәр пусламәшәнчи пурнәҗне сәнлакан хайлав.

Л. Агакован «Юманләхра җапла пулнә» повеҗәнчи детективләх. Унта хускатнә чысләхпа җынләх ыйтәвәсем.

В. Алентей хайлавәсенчи социалла пурнәҗ ыйтәвәсем («Курәксене тайса җил вәрет», «Пилеш пәхма пит хитре», «Ферма хәрә _ сарә хәр»).

А. Артемьеван «Алтәр җәлтәр», «Симәс ылтән» повеҗәсенчи пурнәҗ ыйтәвәсем. Вәсенчи лирикапа психологи паллисем.

Ю. Скворцован «Сурәм хәрә» повеҗән поэтикинчи пейзажпа портрет ыраңә.

Ю. Скворцов калавәсенчи драмәлла пафос, сәнлав меләсем, психологиләх («Славик», «Пушмак йәрә», «Юрәҗ Ваҗҗа»).

Г. Айхи поэзийән хәйне евәрләхә. Сәнарләх, кәвәләх, шырав.

Г. Ефимов пултаруләхәнчи лирикалла туртәм, вәхәт туйәмә, психологилле тәрәсләх.

XX әмәр вәҗәнчи чаваш лирикин хәйне евәрләхә.

XX әмәр вәҗәнчи чаваш хайлавәсенчи ял пурнәҗән тәп ыйтәвәсем, сюжет асталәхә (В. Эктел «Шавкән»).

Уҗәәнләх витәмәпе җуралнә социаллә йәла романәсен пәлтерәшә (Н. Максимов «Пурнәҗри ыраң», «Гайләк җын тәләкә»).

В. Ахунан чаваш халәхән авалләхне сәнлакан хайлавәсен поэтики («Уләп», «Искай Пайтулә», «Хура тамха»).

XX әмәр вәҗәнче җуралнә «уҗәәнләх» повеҗәсен пәлтерәшә (Д. Гордеев, Л. Таллеров).

XX әмәр вәҗәнчи прозәри психологи паллисем (Л. Таллеров «Эрхип мәнукә Эрхип»).

Драматургин уҗәәнләх тапхәрәнчи жанрпа стиль шыравәсем. Мораль ыйтәвәсене хускатни, вәсене психологилле конфликтра тишкерни.

XX әмәр вәҗәнчи роман жанрән аталану хәйне евәрләхә. Вәсен чаваш литератури историйәнчи ыраңәпе пәлтерәшә.

XX әмәр вәҗәнче халәх сәмахләхне пухса тәпчәс әҗ җәнелни. Сәмахләх тәсләхәсемпе литература уә курни.

Уҗәәнләх юхамә чаваш литературине күнә җәнәләхсем (поэзире, прозәра, драматургире). XX әмәр вәҗәнчи чаваш литературин тәп туртәмсем.

Д. Гордеев повеҗәсен поэтики. «Җич җунатлә курак» повеҗәнчи җитәнекен әрава воспитани парас ыйтусене хускатни.

В. Синичкин «Хәвел ури» романәнче әләкхи пурнәҗә вәхәт инҗәтләхәнчен хаклани. Сәнар тавас әҗри психологи паллисем. Символ-сәнарсен пәлтерәшә.

Ю. Айташан «Атнер» романән сәвә асталәхә. А. Пушкинан «Евгений Онегин» хайлавәпе танлаштарса тишкерни.

А. Чебанов камичёсемпе пёр пайла пьесисем, вёсенчи кулаш мелёсем, сюжет калаплас асталӑх.

И. Лисаев прозинчи ял пурнаҫён ыйтавёсен ҫивёчлӗхӗ.

В. Енӗш прозин нумай енлӗхӗ.

Е. Лисина калавёсемпе повеҫёсен сӑнарлӑхӗ.

В. Петров калавёсемпе повеҫёсенчи самана ыйтавёсен ҫивёчлӗхӗ.

Н. Петровская «Шурӑ лили» повеҫёнчи сентиментализм паллисем.

XX ӗмӗр вёҫёнчи ҫаваш поэзийӗнчи тӗп туртамсем.

XX ӗмӗр вёҫёнчи юра поэзийӗн сӑнарла тӗнчи.

XX ӗмӗр вёҫёнчи приключенипе фантастика литературин утамёсем.

XX ӗмӗр вёҫёнчи ҫаваш поэзийӗнчи лиро-эпика жанрӗн аталанавӗ.

XX ӗмӗр вёҫёнчи сатирапа кулаш литературин хай евӗрлӗхӗ.

XX ӗмӗр вёҫёнчи литература тӗпчевӗнчи ҫӗнӗлӗхсем.

В. Энтип поэзийӗн хай евӗрлӗхӗ.

Хӗрарӑм сӑваҫсен пултарулаӑхӗ, поэзийӗн нумай енлӗхӗ.

С. Павлов повеҫёсенчи ҫивӗч ыйтусем.

XX ӗмӗр вёҫёнчи прозӑлла поэзи аталанавӗ (А. Кипеч, О. Туркай, А. Юрату)

В. Погильдяковӑн «Тамӑк» романӗнчи ӑрусен ҫыхӑнавӗ, самана паллисем.

XXI ӗмӗр пуҫламӑшӗнчи ҫаваш литературин пӗтӗмӗшле сӑн-сӑпачӗ: туртамсем, жанрсем, ятсем, сӑнлавёсен пӗлтерӗшӗ.

XXI ӗмӗр пуҫламӑшӗнчи ҫаваш прозин палларах туртамёсем, жанрпа тематика, сӑнарсен системи.

XX ӗмӗр вёҫёнчи ҫаваш лирикин хайне евӗрлӗхӗ.

XX ӗмӗр вёҫёнчи ҫаваш хайлавёсенчи ял пурнаҫён тӗп ыйтавёсем, сюжет асталӑхӗ (В. Эктел «Шавкӑн»).

XX-XXI ӗмӗрсен чиккинчи ҫаваш литературин сӑн-сӑпачӗ. Илемлӗ сӑмахлахан ҫитӗнӗвёсемпе ҫитменлӗхӗсем.

Уҫҫӑнлаӑх витӗмӗпе ҫурална социалла йӑла романёсен пӗлтерӗшӗ (Н. Максимов «Пурнаҫри вырӑн», «Тайлак ҫын тӗлӗкӗ»).

В. Ахунӑн ҫаваш халахӗн аваллаӑхне сӑнлакан хайлавёсен поэтики («Улап», «Искай Пайтулӗ», «Хура тамха»).

Хальхи ҫаваш поэзийӗн сӑнарлӑхӗ, лирикалла герой сӑнарӗ (М. Карягина, Ю. Семенгер, Н. Артемьева, Н. Исмуков).

Хальхи ҫаваш повеҫёсен сюжетпа стиль уйрамлаӑхӗсем (Улька Эльменӗ, А. Казанов).

XXI ӗмӗр пуҫламӑшӗнчи ҫаваш прозинчи «ҫӗнӗ» ҫаваш сӑнарӗн пӗлтерӗшӗ.

Ҫаваш литератури тӗпчевӗпе критикин юлашки тапхӑрӗнчи ҫӗнӗлӗхсем (XX ӗмӗр вёҫӗпе XXI ӗмӗр пуҫламӑшӗ).

Хальхи ҫаваш поэзийӗнчи наци паллисен хайне евӗрлӗхӗ, философилӗхӗ.

XX ӗмӗр вёҫӗнче ҫурална «уҫҫӑнлаӑх» повеҫёсен пӗлтерӗшӗ (Д. Гордеев, Л. Таллеров).

Хальхи ҫаваш драматургийӗн аталану ҫул-йӗрӗ. Пьесаен ҫаваш театрӗсен репертуарӗнчи вырӑнӗ.

Хальхи ҫаваш прозинчи юратупа туслаӑх, сапӑрлаӑх ыйтавне сӑнланин сӑлтавёсем (хӑваӑр вуланӑ хайлавсем тӑрӑх).

Хальхи ҫаваш калавӗ, калавсен тӗсӗсем, сӑнарлӑх тытамӗ, сӑнар тӑвас асталӑх.

Хальхи ҫаваш прозинчи философи паллисем (А. Тарасов, Н. Петровская т. ыт. те).

«Ҫӗл тӗпери ҫич ҫӑлтӑр» (хӗрарӑм сӑваҫсен пултарулаӑхӗ).

XX ёмёр вёсёнци прозари психологи паллисем (Л. Таллеров «Эрхип мӓнукё Эрхип»).

XX ёмёр вёсёпе XXI ёмёр пусламӓшёнчи чӓваш литературинчи наци ӓнкарулаӓне сёклекен хайлавсен пёлтерёшё.

Драматургин уссӓнлаӓ тапхӓрёнчи жанрпа стиль шыравёсем. Мораль ыйтӓвёсене хускатни, вёсене психологилле конфликтра тишкерни.

XX ёмёр вёсёнци роман жанрён аталану хӓйне евёрлӓхё. Вёсен чӓваш литератури историйёнчи вырӓнёпе пёлтерёшё.

XX ёмёр вёсёнце халаӓ сӓмахлаӓне пухса тӓпчес ёс сёнелни. Сӓмахлаӓ тӓслӓхёсемпе литературӓра усӓ курни.

Уссӓнлаӓ юхамё чӓваш литературине кӓнё сёнёлӓхсем (поэзире, прозӓра, драматургире). XX ёмёр вёсёнци чӓваш литературин тӓп туртӓмсем.

XX-XXI ёмёрсен чиккинче приключени, фантастика, детектив хайлавёсен сёнёлӓхё (М. Сунтал, Р. Ярандай, А. Казанов). Сыравсӓсен сюжетпа сӓнар тӓвас ӓсталӓхё.

Д. Гордеев повессёсен поэтики. «Сич сунатла курак» повессёнчи ситёнекен ӓрӓва воспитани парас ыйтусене хускатни.

В. Эльби «Качча кайсан» хайлаври ёлӓкхи пурнӓс сӓнарё. Тӓп геройсен характеристики, вёсене калаӓпламалли мелсем.

Ю. Айташӓн «Атнер» романён сӓвӓ ӓсталӓхё. А. Пушкинӓн «Евгений Онегин» хайлавёпе танлаштарса тишкерни.

С. Павловӓн «Сёлкёш», «Авӓр» романёсенчи хальхи пурнӓс ыйтӓвёсене сӓнламалли мелсем. Сюжетпа композици уйрӓмлӓхёсем.

Ю. Силэмён «Сылаӓхла хӓрарӓм» хайлавён жанр уйрӓмлӓхё. Хайлаври сӓнарсене калаӓплас мелсем, сюжетпа композици тытӓмё.

Н. Петровская «Тӓм тивнӓ чун», «Масар чартакё» хайлавёсенче сӓнарпа сюжет тӓвас ӓсталӓх. Тӓп геройсен характеристики.

П. Эйзин, Ю. Семенгер, Г. Юмарт поэзийёнчи халаӓ сӓмахлаӓён пёлтерёшё.

Н. Ишентейён «Суралман ача сасси» поэминчи философи пёлтерёшё.

А. Казановӓн «Кашкар юрттиллё этем кӓрчӓ» повессёнчи сӓнарпа конфликт тӓвас ӓсталӓхё.

Н. Петровская «Сухатнӓ чыс» повессён сюжетпа стиль уйрӓмлӓхёсем.

Н. Сидоровӓн «Ют йӓвари куккук», «Кётрём сана, кётрём» драмисен тематики, конфликтчӓ, сӓнарёсем.

Б. Чиндыковӓн «Хура чӓкес», «Алӓксем умёнче» пьесисен сюжетпа композици уйрӓмлӓхёсем.

Н. Петровская «Шурӓ лили» тата «Ахрӓм» повессёнчи сентиментализм туртӓмё, тӓп проблемисем, сӓнарсен типлаӓхё.

В. Синичкин «Хёвел ури» романёнче ёлӓкхи пурнӓса вӓхӓт инсетлӓхёнчен хаклани. Сӓнар тӓвас ёсри психологи паллисем. Символ-сӓнарсен пёлтерёшё.

Л. Мартъянова поэзийён нумай енлӓхё.

А. Чебанов камичёсемпе пӓр пайла пьесисем, вёсенчи кулаӓш мелёсем, сюжет калаӓплас ӓсталӓх.

Н. Петровская «Хура ангел» романён хӓйне евёрлӓхё. Унти «мифла модернизм» паллисем, сӓнар тӓвас ӓсталӓх.

Б. Чиндыковӓн «Сатан карта сӓнчи хура хӓмла сырли» трагедийён философилӓхё, унти камӓл-сипет ыйтӓвёсем. Символсен пёлтерёшё.

Д. Гордеевӓн «Пӓсташ» романён поэтики. Хайлаври ёлӓкхипе хальхи пурнӓс ытӓвёсем.

Улькка Эльменён «Кая юлнă ўкёнү» повеҫёнчи сӑнлӑхпа сӑнарлӑх мелёсем. Геройсен характеристики.

Ю. Сементер пултарулӑхёнчи лирикӑлла-философилле туртӑм палӑрни («Шёнкрён», «Куҫсуль», «Кӑкшӑм чӑрӑшён шухӑшё»).

Л. Таллеровӑн «Эрхип мӑнукё Эрхип» повеҫён психологилӑхё. Сӑнарсен характеристики. Символсен пёлтерёшё.

В. Петровӑн «Венчет» калавёпе «Венчет ҫёрри» повеҫёнче хускатнӑ тӑп ыйтусем. Вёсенчи сӑнар тӑвас мелсем.

Н. Петровский-Тевекелён сонет ҫырас ӑсталӑхё. Сонечёсемпе сонет кӑшӑлёсен тематикипе стиль уйрӑмлӑхёсем. Лирикӑлла герой сӑнарё.

А. Тарасовӑн «Сутнӑ пуртри юлашки каҫ» калавӑн композицийё, герой тӑвас ӑсталӑх.

2.2 Критерии выставления оценок на государственном экзамене

5-балльная шкала	Критерии оценивания
«5» (отлично)	Заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины (модуля) в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала
«4» (хорошо)	Заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине (модулю) и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности
«3» (удовлетворительно)	Заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
«2» (неудовлетворительно)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, которые не могут продолжить обучение или приступить к

профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине (модулю)

2.3 Этапы проведения экзамена

2.3.1. Процедура подготовки к сдаче государственного экзамена

Процедура подготовки к государственному экзамену позволяет обучающемуся повторить изученный материал, систематизировать его.

Государственная итоговая аттестация включает итоговый междисциплинарный экзамен по профилю «Родной (чувашский) язык и литература».

Государственный экзамен является итоговой проверкой подготовки студентов по всем дисциплинам лингвистического цикла. Среди этих дисциплин основными являются курсы родного (чувашского) языка и литературы, поэтому в программе значительное место занимают вопросы, отражающие целостное представление о родном языке и литературе как функционирующей системе. Причем студенты должны освещать факты языка и речи, особенности чувашской литературы не только в синхроническом, но и в диахроническом аспектах, знать основные закономерности и тенденции развития чувашского литературного языка. С этой целью в программу включаются узловые темы по основам теории чувашского литературного языка и литературоведческие.

2.3.2. Сдача государственного экзамена

Форма проведения междисциплинарного государственного экзамена – устная. Билет включает теоретический вопрос по родному языку и литературе.

Во время экзамена студенты могут пользоваться учебными программами, также (с разрешения ГЭК) справочной литературой и другими пособиями.

Время, отводимое на подготовку студента к ответу на поставленные в экзаменационном билете вопросы, должно быть не менее 1 часа (но не более 3-х часов) после получения билета. Продолжительность опроса студента, в котором участвует не менее трех членов ГЭК, не должна превышать 45 минут. Продолжительность заседания (работы) государственной экзаменационной комиссии не должна превышать 6 астрономических часов в день.

Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к процедуре сдачи государственного экзамена:

1. Андреева, Е. А. Сложное предложение в чувашском языке : учебное пособие / Е. А. Андреева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2015. – 97 с.

2. Сергеев, Л. П. Чăваш чĕлхи : вĕренÿ кĕн. / Л. П. Сергеев, Е.А. Андреева, В.И. Котлеев. – Шупашкар : Чăваш кĕнеке изд-ви, 2012. - 431 с. - Текст чуваш. - Пер. загл.: Чувашский язык : учебни

3. Теория текста : учеб. пособие / Ю. Н. Земская и др. ; под ред. А. А. Чувакина. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта : Наука, 2012. – 223 с.

4. Андреев, И. А. Хальхи чăваш чĕлхи. Синтаксис : учительсемпе аслă шк. чăв. филологи фак. вĕренеке студентсем вал. / И. А. Андреев. – Шупашкар : Чăваш кĕнеке изд-ви, 2005. - 334 с. - Текст чуваш. - Пер. загл.: Современный чувашский язык. Синтаксис.

5. Чернов, М. Ф. Хальхи чăваш литература чĕлхи. Сăмах майлашăвĕн синтаксисĕ / М. Ф. Чернов. – Шупашкар : ЧПУ, 2005. - 282 с. - Текст чуваш. - Пер. загл.: Современный чувашский литературный язык. Синтаксис словосочетаний.

6. Сергеев, Л. П. Чăваш аффиксологийĕ : ятарлă курс : вĕренÿ пособийĕ / Л. П. Сергеев. – Шупашкар : Чăв. патш. пед. ун-чĕ, 2010. - 105 с. - Текст чуваш. - Пер. загл.: Чувашская аффиксология.

7. Горшков, А. Е. Вырăс чĕлхипе чăваш чĕлхин шайлаштарулла грамматика : вĕренÿ пособиё / А. Е. Горшков. – Шупашкар : Чăв. патш. пед. ун-чĕ, 2008. - 125 с. - Пер. загл.: Сопоставительная грамматика русского и чувашского языков : учеб. пособие.

8. Степанова, Н. И. Хальхи чăваш литературы (XX ёмĕр вĕçĕпе XXI ёмĕр пуçламăшĕ) : вĕренÿ пособиё / Н. И. Степанова. – Шупашкар : Чăв. патш. пед. ун-чĕ, 2013. – 187 с.

9. Абрамов, В. А. Становление и развитие чувашской повести : учеб. пособие / В. А. Абрамов. – Чебоксары : ЧГУ, 2004. – 131 с.

10. Метин, П. Н. Юрий Терентьев – кулашла повесть ħсти : (Терентьев Ю. П. пурнăçĕпе пултарулахĕ) : вĕренÿ пособиё / П. Н. Метин. – Шупашкар : Чав. патш. пед. ун-чĕ, 2011. – 42 с.

11. Софронова, И. В. Традиции восточной поэзии в чувашской лирике : учеб. пособие / И. В. Софронова. – Чебоксары : Изд-во Чуваш. ун-та, 2006. – 143 с.

12. Степанова, Н. И. Н. Петровский-Теветкел – сонет ħсти : вĕренÿ пособиё / Н. И. Степанова, Л. Г. Руссакова. – Шупашкар : Чăв. патш. пед. ун-чĕ, 2010. – 58 с.

3 Требования к выпускной квалификационной работе

3.1 Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме бакалаврской работы.

Выпускная квалификационная работа является заключительным этапом обучения студента и формой контроля его теоретической и практической подготовки к будущей профессиональной деятельности.

3.2 Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию.

Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа состоит из: титульного листа, реферата, содержания, введения, основной части, заключения, списка использованных источников, приложений.

Структурные элементы «титульный лист» и «основная часть» являются обязательными для любого текстового документа. Остальные структурные элементы включаются в текстовый документ в зависимости от вида и содержания документа, установленного методическими документами или заданием на его выполнение. Каждый структурный элемент текстового документа начинается с новой страницы.

Заголовки структурных элементов «РЕФЕРАТ», «СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ» располагаются посередине строки и печатаются прописными буквами полужирным шрифтом. Заголовки отделяются от текста интервалом в одну строку, не подчеркиваются и не нумеруются.

Требования к оформлению выпускной квалификационной (бакалаврской) работы сформулированы в Положении об общих требованиях к построению, изложению и оформлению документов учебной деятельности обучающихся (от 18.12.2020 г. протокол №6).

Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа выполняется по педагогике и методикам преподавания учебных дисциплин. Они предполагают глубокий анализ педагогических источников по выбранной проблеме, разработку методики исследования в соответствии с поставленными задачами, организацию и проведение констатирующего, формирующего, контрольного экспериментов, аргументированную интерпретацию полученных экспериментальных данных. Такие работы должны содержать подробное описание методических систем, приемов работы по диагностике,

коррекции, профилактике, реабилитации детей и взрослых. Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа, прежде всего, должна отличаться актуальностью тематики, соответствовать современному состоянию отечественной и зарубежной науки. Студенту, работая над ней, следует:

- изучить и проанализировать научную, учебно-методическую литературу и периодику по проблеме исследования;
- изучить и проанализировать историю исследуемой проблемы, ее практическое состояние с учетом передового опыта педагогов, учителей и воспитателей, а также личного опыта, приобретенного в процессе его педагогических практик;
- провести по мере необходимости опытно-экспериментальную работу или ее фрагмент по проблеме исследования, определив четко цели и методы исследования;
- обобщить результаты проведенных исследований, обосновать выводы и дать практические рекомендации;
- оформить выпускную квалификационную (бакалаврскую) работу в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Подготовка выпускной квалификационной (бакалаврской) работы связана с углублением изучения теории, приведением в систему ранее приобретенных знаний и пополнением их в процессе практического решения поставленной проблемы. Работа над выпускной квалификационной (бакалаврской) работой позволяет развить навыки исследования, экспериментирования и самостоятельного изучения научной и другой литературы по проблеме.

По структуре выпускная квалификационная (бакалаврская) работа может быть реферативного характера, практического характера, опытно-экспериментального характера.

Отличия их друг от друга заключаются в следующем:

- в выпускной квалификационной (бакалаврской) работе реферативного характера в теоретической части дается история вопроса, показывается уровень разработанности проблемы в теории и практике, исходя из сравнительного анализа изученной литературы;
- в выпускной квалификационной (бакалаврской) работе практического и опытно-экспериментального характера основная часть состоит из двух глав или разделов. В первом разделе содержатся теоретические основы разрабатываемой темы. Второй раздел является практическим, в нем описывается эксперимент или его фрагмент, анализ его результатов и рекомендаций по практическому применению. В ходе описания дается характеристика методов экспериментальной работы и обоснованности их выбора, основных этапов эксперимента, обработки и анализа результатов, представлены методы диагностических исследований, расчеты, графики, таблицы, анализ и обработка данных, схемы, иллюстрации и т.п.

3.3. Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

С примерной тематикой выпускных квалификационных (бакалаврских) работ студентов знакомят на 5 курсе. Тематика ВКР должна быть актуальной, соответствовать требованиям ФГОС ВО и современной школы, перспективам развития науки, техники и культуры.

Студентам предоставляется право выбора темы ВКР вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Для утверждения темы ВКР студент должен написать заявление на имя декана факультета, предварительно получив письменное согласие заведующего кафедрой.

Университет утверждает перечень тем выпускных квалификационных (бакалаврских) работ, предлагаемых обучающимся, и доводит его до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Для подготовки выпускной квалификационной (бакалаврской) работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную (бакалаврскую) работу совместно) распоряжением декана факультета Университета закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников Университета и при необходимости консультант (консультанты).

Примерная тематика выпускных квалификационных (бакалаврских) работ:

- Взаимодействие семьи и школы в формировании здорового образа жизни у младших школьников.
- Развитие творческой познавательной активности у младших школьников.
- Формирование готовности сельских младших школьников к креативной деятельности.
- Формирование коммуникативных способностей у младших школьников.
- Коррекция девиантного поведения у младших школьников.
- Педагогические условия профилактики эмоционального выгорания педагогов.
- Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных младших школьников.
- Профессиональная готовность бакалавра к профилактике агрессивного поведения подростков.
- Деятельность учителя начальных классов по разрешению и предупреждению конфликтов в общеобразовательной школе.
- Особенности обучения и воспитания проблемных детей.
- Развитие речи учащихся начальных классов в ходе выполнения творческих работ.
- Развитие коммуникативных универсальных учебных действий учащихся в начальных классах на уроках русского языка через формы групповой работы.
- Формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках обучения грамоте.
- Нравственное воспитание младших школьников на уроках чтения.
- Формирование нравственных понятий у младших школьников при изучении фольклорных произведений на уроках литературного чтения.
- Формирование орфографических навыков младших школьников на основе этимологического анализа слова.
- Использование проектного метода при обучении морфологии русского языка в начальной школе.
- Формирование общекультурных компетенций у младших школьников на уроках литературного чтения.
- Формирование коммуникативных навыков у учащихся начальных классов на основе словарной работы.
- Совершенствование лексико-семантических представлений учащихся начальных классов.
- Использование элементов проблемного обучения при изучении математики в начальных классах.
- Моделирование как универсальное учебное действие при изучении математики в начальных классах.

- Формирование у младших школьников познавательных УУД на внеурочных занятиях по математике.
 - Схематическое моделирование как способ обучения младших школьников решению текстовых задач.
 - Формирование универсальных учебных действий с использованием ИКТ на уроках математики.
 - Использование информационных образовательных ресурсов в процессе обучения младших школьников математике
 - Проектная деятельность младших школьников при изучении элементов истории математики.
 - Развитие математической грамотности младших школьников в процессе выполнения исследовательских заданий.
 - Патриотическое воспитание обучающихся средствами изобразительного искусства.
 - Педагогические условия развития образного мышления школьников средствами художественной фотографии.
 - Развитие художественно-творческих способностей младших школьников на основе восприятия пейзажа.
 - Педагогические условия организации кружка декоративно-прикладного творчества в начальной школе.
 - Активизация детского творчества на уроках изобразительного искусства в начальной школе на основе использования различных художественных техник.
 - Моделирование и макетирование на уроках технологии в начальной школе.
- Поэтапное выполнение ВКР отслеживается руководителем и фиксируется в его отзыве.

Законченная выпускная квалификационная (бакалаврская) работа представляется руководителю не позднее, чем за месяц до ее защиты. Руководителем вносятся последние исправления и рекомендации, за 2 недели до защиты окончательный вариант работы с подписью руководителя сдается на кафедру. На заседании кафедры решается вопрос о допуске студента к защите. Заведующий кафедрой делает об этом соответствующую запись на работе.

Представленная работа должна иметь отзыв руководителя, в котором необходимо отметить:

- соответствие разрабатываемых вопросов теме исследования и полноту их освещения;
- степень самостоятельности и инициативы, проявленных студентом;
- научную и практическую ценность сделанных выводов.

Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа, имеющая положительный отзыв руководителя, в обязательном порядке представляется на рецензирование.

Рецензент ВКР назначается выпускающей кафедрой. Рецензентами могут быть высококвалифицированные специалисты Университета или других учреждений.

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания Университет утверждает расписание государственных аттестационных испытаний (далее – расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающихся, председателя и членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной (бакалаврской) работы руководитель выпускной квалификационной (бакалаврской) работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной (бакалаврской) работы (далее – отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной (бакалаврской) работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной (бакалаврской) работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

К итоговой аттестации допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

3.4 Порядок подготовки к процедуре защиты и представления в ГЭК выпускной квалификационной работы

Студент, получив допуск к защите ВКР, ведет подготовку к защите, которая включает:

- составление текста доклада продолжительностью 7-15 мин., в котором излагается: актуальность темы, цели и задачи исследования, структура ВКР, основные результаты исследования, при этом особое внимание следует уделить практическим рекомендациям по реализации предлагаемых решений;
- иллюстративного материала (компьютерной презентации);
- изучение замечаний (при их наличии), указанных в рецензии и подготовку ответов на них.

При подготовке студентом основных результатов исследования может быть использован раздаточный материал, который включает таблицы, рисунки, схемы, характеризующие основные результаты выполнения ВКР.

График работы ГЭК по защите ВКР формируется заведующим кафедрой и деканатом факультета после преддипломной (научно-исследовательской) практики согласно графику учебного процесса, и согласуется с учебным отделом вуза. Заседание ГЭК проводится по утвержденному графику.

3.5 Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Защита ВКР проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса, на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее 2/3 членов от полного списочного состава комиссии, утвержденного ректором Университета.

К защите ВКР допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основную профессиональную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), реализуемому в Университете в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

В процессе защиты выпускной квалификационной (бакалаврской) работы после доклада (10-15 минут, определяемые регламентом работы ГЭК) студенту могут быть заданы вопросы всеми присутствующими на заседании.

Руководитель и рецензент выступают с отзывами, в которых оценивается ВКР и уровень соответствия компетенций выпускника требованиям ФГОС ВО.

Выпускнику предоставляется возможность ответить на высказанные замечания и вопросы.

По результатам выступления выпускника ГЭК выставляет итоговую оценку ВКР. ГЭК оценивает грамотность построения речи, степень владения профессиональной терминологией, умение квалифицированно отвечать на вопросы, полноту представления иллюстративных материалов выступления и уровень представления материалов в пояснительной записке, уровень знания претендента.

При формировании заключения об уровне представленной работы и подготовки выпускника ГЭК ориентируется на мнения членов ГЭК, учитывая при этом мнения руководителя и рецензента.

3.6 Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты им квалификационной работы.

Итоговая оценка выпускной квалификационной (бакалаврской) работы выставляется по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». При неудовлетворительной оценке выпускная квалификационная (бакалаврская) работа не засчитывается и диплом студенту не выдается.

оценка «отлично» ставится, если: достаточно полно раскрыта теоретическая и практическая значимость работы выполненной автором; работа написана грамотным литературным языком и правильно оформлена; доклад в процессе защиты полностью раскрывает содержание работы и полученные выводы; автор не зачитывает письменный текст выступления, исчерпывающе и аргументировано отвечает на вопросы;

оценка «хорошо» ставится, если: достаточно полно раскрыта теоретическая и практическая значимость работы выполненной автором; работа написана грамотным литературным языком и правильно оформлена; доклад в процессе защиты полностью раскрывает содержание работы и полученные выводы; автор не зачитывает письменный текст выступления; но не на все вопросы членов комиссии даны аргументированные ответы;

оценка «удовлетворительно» ставится, если: к выпускной работе имеются замечания по содержанию и не на все предложенные вопросы даны удовлетворительные ответы; недостаточно полно раскрыта теоретическая и практическая значимость работы выполненной автором; в работе допущены орфографические и стилистические ошибки и список использованных источников оформлена не по ГОСТу;

оценка «неудовлетворительно» ставится, если: в отзывах руководителя выпускной квалификационной (бакалаврской) работы и рецензента имеются критические замечания; при защите работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки, иллюстративный материал к защите не подготовлен.